

DIRIGER UN MEMOIRE : UNE MISSION COMPLEXE

Objectif Opérationnel

Développer vos compétences en accompagnement pédagogique au cours de la direction de mémoires d'étudiants en santé

Public et Prérequis

Formation ouverte aux professionnels de santé paramédicaux, ayant une activité de direction de mémoires, ou en ayant le projet

Maximum 10 stagiaires

Lors de la dernière session, le taux de satisfaction du groupe s'élevait à :

NOUVELLE FORMATION

Présentation de la formation

Diriger un mémoire est une activité pédagogique longue et complexe. Outre les aspects purement académiques, la relation pédagogique instaurée influence la réussite de l'étudiant(e) dans ce projet. Cette relation pédagogique duale reste une relation particulière pour les étudiants en sciences de la santé. Le suivi et la régulation de la construction du mémoire nécessitent des bases en pédagogie. Ce sont ces différents aspects que je vous propose d'aborder durant cette formation, avec l'objectif de vous permettre de les mettre en application durant la formation puis immédiatement auprès de vos étudiants ensuite.

Le contenu de la formation concerne :

- les attendus pédagogiques concernant le mémoire dans les études paramédicales
- les missions d'un directeur de mémoire
- l'impact du profil et de la posture pédagogique des superviseurs de mémoire dans l'enseignement supérieur
- l'influence de la qualité de la supervision sur la réussite de l'étudiant
- l'influence du comportement de l'étudiant(e) sur la qualité de la supervision
- les pratiques pédagogiques basées sur les preuves, issues d'une analyse de la littérature en sciences de l'éducation et en sociologie, dans le but d'encourager l'auto réflexion chez l'adulte
- l'utilisation d'outils pédagogiques spécifiques à la supervision d'étudiants dans le cadre de leur mémoire
- les théories de la motivation dans le but de déceler les décrochages et de proposer des solutions

Le programme sera donc le suivant : **UNE JOURNEE DE FORMATION**

1. Place du mémoire dans les études paramédicales en 2024
 - a. Objectifs du mémoire
 - b. Attendus pédagogiques
 - c. Rôles et missions des directeurs de mémoire
2. Être directeur de mémoire
 - a. Profils types, postures pédagogiques en supervision
 - b. Supervision et réussite
 - c. Une relation à cadrer pour une supervision réussie
3. Superviser un mémoire : une activité complexe
 - a. Accompagner l'autonomie réflexive
 - b. Utiliser des outils spécifiques
 - c. Influencer la motivation

Moyens pédagogiques et pratiques

- Lieu : salle adaptée à l'effectif ; vidéoprojecteur + Wifi
- Méthodes pédagogiques basées sur le partage d'expériences et l'analyse des pratiques.
- Alternance de temps de partages, de temps théoriques et de mises en pratique ou réalisation d'outils personnalisés.
- Merci de venir avec un ordinateur et si possible avec les éléments que vous avez déjà réalisés pour vos actions de formation (supports de cours, sujets de partiels, grilles d'évaluation...). Ces éléments ne seront pas divulgués et serviront simplement de bases pour les mises en pratique.

Modalités de suivi de l'exécution du programme et d'évaluation

- Feuilles d'émargement (par ½ journées) : signature des participants et contre-signature du formateur.
- Évaluation des apports de la formation :
 - Pré et Post-test
 - Quizz – questionnaires
 - Réalisation d'outils pédagogiques personnalisés
 - Échanges autour de situations pédagogiques emblématiques
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

Accès aux personnes en situation de handicap

Attestation d'accessibilité recevant du public (ERP 5^{ème} catégorie).

Programme détaillé de la formation

JOUR 1	CONTENU	PEDAGOGIE
9H00	Accueil des apprenants	Echanges, remise des supports, organisation de la journée
	Présentation de la formation et de la formatrice	
	Tour de table pour faire connaissance	
	Règles de vie et aspects logistique de la formation	Google Forms
	Quizz de préformation	Temps théorique basé sur l'interaction avec les apprenants, leurs représentations et croyances ; support de cours projeté et mis à disposition des apprenants
10H30	Objectifs du mémoire et attendus pédagogiques	
PAUSE		
10h45	Rôles et missions des DM, profils types et postures pédagogiques	Temps théorique : support de cours projeté et mis à disposition des apprenants
12h30	Bilan de la matinée	Echanges réflexifs, retours d'expériences
DEJEUNER		
13H30	Les étudiants en 2024	Temps théorique basé l'interaction avec les apprenants, leurs représentations et croyances ; support de cours projeté et mis à disposition des apprenants
15h00	Supervision et réussite	
PAUSE		
15h15	Outils pédagogiques utiles en supervision	Présentation et analyse des outils existants
16h45	Bilan de l'après-midi et de la journée, évaluation de l'objectif opérationnel	Echanges réflexifs, retours d'expériences
17h00	Fin de formation	

Intervenant

Mme Cécile LE MOTEUX

Masseur-Kinésithérapeute DE, cadre de santé, coordinatrice pédagogique, formatrice en IFMK et formation continue, maîtrise en sociologie de l'éducation, fondatrice de Pédagogie Santé

Durée – Horaires

7H

9h00 - 17h