

LE CONCEPT SOHIER APPLIQUE AU RACHIS

Objectif Opérationnel

Investiguer précisément les troubles patho-mécaniques et mener un traitement selon le concept élaboré par R. Sohier

Public et Prérequis

Formation réservée exclusivement aux
kinésithérapeutes (DE et AE)
Expérience professionnelle supérieure à 3
mois est conseillée.

Maximum 20 stagiaires

Présentation de la formation

Ce cycle de deux modules est basé sur des alternances théoriques et pratiques et vous permettra de développer votre analyse clinique et biomécanique de l'ensemble du rachis.

- **Traitement analytique du rachis : (MODULE 1)**

- Rappels de l'analytique de la colonne vertébrale- fondements des rythmes biomécanogènes au niveau de l'étage vertébral.
- Différents états pathomécaniques des étages vertébraux : dysfonctionnement local et conséquences locales – à distance.
- Apprentissage pratique des techniques de réharmonisation des différents étages vertébraux
- Analyse de cas cliniques : élaboration et conduite des traitements.

- **Traitement des déviations rachidiennes : (MODULE 2)**

- Bases fondamentales du concept de Thérapie Manuelle Analytique selon SOHIER appliquées aux déformations sagittales et tridimensionnelles du rachis
- Analyse des rythmes pathomécanogènes et de leurs conséquences sur les processus évolutifs de déformation et d'altération structurelle
- Principes de corrections analytiques au niveau des étages vertébraux
- Apprentissage pratique des techniques de normalisation
- Intégration du concept analytique dans l'élaboration d'exercices actifs de normalisation des rythmes biomécaniques.

Moyens pédagogiques et pratiques

- Lieu : salle adaptée à l'effectif
- Alternance des séquences théoriques (Supports Polycopiés fournis aux stagiaires et projection d'un diaporama) puis des séquences pratiques en binômes sous surveillance et supervision du formateur.
- Merci de vous munir d'une tenue confortable afin d'effectuer l'ensemble de la partie pratique de la formation et d'une serviette de bain.

Modalités de suivi de l'exécution du programme et d'évaluation

- Feuilles d'émargement (par ½ journées) : signature des participants et contre-signature du formateur.
- Évaluation des apports de la formation :
 - o Pré et Post-test
 - o Quizz – questionnaires
 - o Correction des gestes techniques au décours de la pratique
 - o Échanges autour des cas emblématiques
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

Accès aux personnes en situation de handicap

Attestation d'accessibilité recevant du public (ERP 5^{ème} catégorie)

Formateur

Marc GROSS

Kinésithérapeute Cadre supérieur de santé - Formateur agréé Concept de Kinésithérapie Analytique selon Sohier
– Membre fondateur de l'Institut International de Kinésithérapie Analytique (IIKA)

Durée - Horaires

21 heures
J1 à J3 : 9h00 – 17h00

Programme détaillé de la formation

JOUR 1	CONTENUS	PEDAGOGIE	
	<i>OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE :</i>		
	<i>Intégrer le concept et l'appliquer au rachis en rhumatologie</i>		
9h00	Accueil des stagiaires et définition des attentes de chacun	ÉCHANGES	Remise de support pédagogique – Tour de table – questions sur les attentes des stagiaires
-	Compréhension du fonctionnement articulaire normal et pathologique Analytique de la colonne vertébrale : fondements des rythmes biomécanogènes au niveau de l'étage vertébral- modèle mécanique de la pince ouvrante et conséquences sur la biologie des structures constitutives de l'entité (articulaire – disque – tissus mous)	THÉORIQUE ÉCHANGES DÉMONSTRATIVE MÉTHODE ACTIVE	Projection du diaporama – visualisation sur pièces anatomiques Démonstration puis mise en situation pratique en binôme sous supervision du formateur
10h30	PAUSE		
10h45	Place de ce concept dans la « caisse à outils » du thérapeute – extrapolation sur l'articulation intervertébrale Du biomécanogène au pathomécanogène : les divers états pathomécaniques des étages vertébraux. Dysfonctionnement local et conséquences locales et à distance.	THÉORIQUE ÉCHANGES DÉMONSTRATIVE MÉTHODE ACTIVE	Projection du diaporama – visualisation sur pièces anatomiques Démonstration puis mise en situation pratique en binôme sous supervision du formateur
12h30	Principes des techniques d'analyse et de bilan analytique		
REPAS			
13h30	Développer des capacités d'analyse et de bilan de la colonne cervicale : apprentissage pratique des techniques de réharmonisation des états pathomécaniques des différents étages vertébraux cervicaux	THÉORIQUE ÉCHANGES DÉMONSTRATIVE MÉTHODE ACTIVE	Projection du diaporama – visualisation sur pièces anatomiques Démonstration puis mise en situation pratique en binôme sous supervision du formateur
15h30			
15h45	PAUSE		
-	Analyse de cas cliniques : élaboration et conduite des traitements Cas C1-C2 et C0-C1	ÉCHANGES DÉMONSTRATIVE MÉTHODE ACTIVE	Démonstration puis mise en situation pratique en binôme sous supervision du formateur
17h00	Débriefing de fin de journée	ÉCHANGES	Questions-réponses Participation active des stagiaires

JOUR 2	CONTENUS	PEDAGOGIE	
9h00	Accueil des stagiaires Reprise des points de la veille	ÉCHANGES	Remise de support pédagogique – Tour de table – questions sur les attentes des stagiaires
-	Acquisition des gestes à visée correctrice : lombaires – lombo-sacré – place de l'articulé temporo- mandibulaire dans la cervicalgie Analyses de cas pratiques	THÉORIQUE ÉCHANGES DÉMONSTRATIVE MÉTHODE ACTIVE	Projection du diaporama – visualisation sur pièces anatomiques Démonstration puis mise en situation pratique en binôme sous supervision du formateur
10h30			
10h45	PAUSE		
-	Suite des cas pratiques	THÉORIQUE ÉCHANGES DÉMONSTRATIVE MÉTHODE ACTIVE	Projection du diaporama – visualisation sur pièces anatomiques Démonstration puis mise en situation pratique en binôme sous supervision du formateur
12h30			
REPAS			
	<u>OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE :</u> <i>Intégrer le concept et l'appliquer au rachis en orthopédie</i>		
13h30	Regards biomécaniques sur les déviations du rachis : bases fondamentales du concept de Thérapie Manuelle Analytique selon SOHIER appliquées aux déformations sagittales et tridimensionnelles du rachis	THÉORIQUE ÉCHANGES	Projection du diaporama – visualisation sur pièces anatomiques
-			
15h30			
15h45	PAUSE		
-	Bilan morpho-statique du rachis et pose d'hypothèses patho-mécaniques Apport des radiographies dans la démarche évaluative	ÉCHANGES DÉMONSTRATIVE MÉTHODE ACTIVE	Démonstration puis mise en situation pratique en binôme sous supervision du formateur
17h00	Débriefing de fin de journée	ÉCHANGES	Questions-réponses Participation active des stagiaires

JOUR 3	CONTENUS	PEDAGOGIE	
9h00	Accueil des stagiaires Reprise des points de la veille	ÉCHANGES	Remise de support pédagogique – Tour de table – questions sur les attentes des stagiaires
-	Application et transfert des connaissances sur le rachis : analyse des divers rythmes pathomécánogènes et de leurs conséquences sur les processus évolutifs de déformation et d'altération structurelle	THÉORIQUE ÉCHANGES DÉMONSTRATIVE MÉTHODE ACTIVE	Projection du diaporama – visualisation sur pièces anatomiques Démonstration puis mise en situation pratique en binôme sous supervision du formateur
10h30			
10h45	PAUSE		
-	Principes de corrections analytiques au niveau des étages vertébraux thoraciques et lombaires	THÉORIQUE ÉCHANGES DÉMONSTRATIVE MÉTHODE ACTIVE	Projection du diaporama – visualisation sur pièces anatomiques Démonstration puis mise en situation pratique en binôme sous supervision du formateur
12h30			
REPAS			
13h30	Intégration de programmes d'exercices actifs et/ou passifs en cohérence avec le concept et les recommandations actuelles	THÉORIQUE ÉCHANGES DÉMONSTRATIVE MÉTHODE ACTIVE	Projection du diaporama – visualisation sur pièces anatomiques Démonstration puis mise en situation pratique en binôme sous supervision du formateur
-	Intégration du concept analytique dans l'élaboration d'exercices actifs de normalisation des rythmes biomécaniques		
15h30			
15h45	PAUSE		
-	Adaptation des techniques « classiques » sur la base de ces nouveaux apports (Schroth – Niederhoffer – Klapp- Mézières – Troisier – Perrin...)	THÉORIQUE ÉCHANGES DÉMONSTRATIVE MÉTHODE ACTIVE	Projection du diaporama – visualisation sur pièces anatomiques Démonstration puis mise en situation pratique en binôme sous supervision du formateur
17h00	Evaluation de fin de formation et de l'Objectif Pédagogique Opérationnel Questionnaire oral et écrit de satisfaction et de connaissances	ÉCHANGES REFLEXIVE	Tour de table – questionnements mutuels