

# INITIATION A L'ENTRETIEN MOTIVATIONNEL

## Objectif Opérationnel

*Développer l'intensité et la fréquence du discours du patient en faveur du changement*

### Public et Prérequis

Formation ouverte exclusivement aux kinésithérapeutes (D.E. ou A.E)

Maximum 20 stagiaires

Lors de la dernière session, le taux de satisfaction du groupe s'élevait à :

**Nouvelle formation**

## PRESENTATION DE LA FORMATION

L'entretien motivationnel (EM) est un style de conversation collaborative visant à renforcer la motivation d'un individu et son engagement au changement [1]. Il s'agit d'une forme de communication qui s'appuie sur un savoir-être renforçant l'alliance thérapeutique et sur un savoir-faire ayant pour objectif d'augmenter l'intensité et la fréquence du discours du patient en faveur du changement.

Cette approche comportementale a montré son efficacité dans un grand nombre de prise en soin (addiction, vaccination, observance thérapeutique, etc.) [2,3,4]. Son apprentissage impose à la fois de solides connaissances théoriques associées à une pratique régulière utilisant des supervisions.

Cette formation d'initiation n'est pas uniquement destinée aux débutants. Elle s'adresse également aux professionnels de santé ayant déjà une expérience en EM et souhaitant s'immerger dans une pratique intensive (révision-approfondissement) sur un format de formation court.

## MOYENS PEDAGOGIQUES ET PRATIQUES

- Lieu : salle adaptée à l'effectif
- Alternance des séquences théoriques (supports photocopiés fournis aux stagiaires et projection de diaporama), de séquences de manipulation d'outils pédagogiques, de séquences pratiques sous supervision du formateur, rétroactions de groupes, pédagogie active interactive, etc

## MODALITES DE SUIVI DE L'EXECUTION DU PROGRAMME ET D'EVALUATION

- Feuilles d'émargement (par ½ journées) : signature des participants et contre-signature du formateur.
- Évaluation des apports de la formation :
  - o Correction des gestes techniques au décours de la pratique
  - o Échanges autour des cas emblématiques
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

## ACCES AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Attestation d'accessibilité recevant du public (ERP 5<sup>ème</sup> catégorie).

### Intervenant

**Yannick BARDE-CABUSSON**

Bachelor en kinésithérapie – ostéopathe  
D.O. – Membre du comité scientifique  
de l'EMC Consulte (Elsevier)

### Dates - Lieu - Tarifs

A Mulhouse, les 15-16 septembre 2023

Tarif : 575 €

Prise en charge DPC ou FIF-PL (En cours de  
validation)

### Durée – Horaires

15 heures

J1-J2 : 9h00 – 17h30

JOUR 1	CONTENUS	PÉDAGOGIE	
9h00	Présentation de l'intervenant	ÉCHANGES	Auto-interview
-	Présentation des participants et recueil des attentes		Présentation croisée avec listing des attentes (paperboard)
10h30	Présentation du cours et retours sur les documents de la classe inversée		Exposé magistral avec analyse de la littérature + échanges avec le groupe + Questions/Réponses
10h45	PAUSE		
-	Confrontation des définitions des participants et de la littérature → vers une définition opérationnelle	ÉCHANGES	Travail en petits groupes (Think Pair Share), temps magistral, échanges
-	Indication, contre-indication et non indication		
12h30	Écouter guider, diriger et suivre		
-	Écouter le Réflexe correcteur	THEORIQUE	Jeux de rôle, utilisation d'enregistrements audio et vidéo, échanges
-	Écouter l'ambivalence par la balance décisionnelle (discours maintien et discours changement)		
-	Écouter les trucs en « ance » (dissonance, réactance, résistance... et danse !)		
REPAS			
13h30	Savoir distinguer et utiliser les composantes de l'esprit motivationnel	ÉCHANGES	Travail en petits groupes (Think Pair Share), échanges avec le groupe, jeux de rôle
-	Définitions et discussions autour des composantes de l'esprit de l'EM (partenariat, évocation, compassion, acceptation) Que retenir en pratique ? : exercices de centration sur le patient	THEORIQUE	
15h30	PAUSE		
15h45	Consignes de jeu (patient ambivalent et patient en pré-contemplation)	ÉCHANGES	Jeux de rôle / intervision
-	Jeux de rôle par deux puis collectif	THEORIQUE	
-	Débriefing et commentaires		
17h30	Résumé et évaluation de la journée par les participants Questions-réponses	ÉCHANGES	Tour de table

JOUR 2		CONTENUS	PÉDAGOGIE	
9h00	-	Découvrir et utiliser les savoir faire de l'EM (OuVER et DDPD)	ÉCHANGES	Alternance de temps explicatifs et expérientiels, jeux de rôle
10h30	10h45	Exercices pratiques ciblant : Les questions ouvertes Les valorisations Les reflets Les résumés Le partage d'informations		Alternance de temps explicatifs et expérientiels, jeux de rôle
12h30		PAUSE		
		Exercices pratiques ciblant :  Les échelles d'importance et de confiance  Les napperons  Les cartes des valeurs	ÉCHANGES  THEORIQUE	Alternance de temps explicatifs et expérientiels, jeux de rôle
REPAS				
13h30	-	Présentation succincte des processus de l'EM, co-construction des contenus avec le groupe, dégagement des principaux repères :		
15h30	15h45	Engagement (organiser le contexte du changement) Focalisation (cibler le but du changement) Évocation (susciter le discours du changement) Planification (concrétiser le changement)	ÉCHANGES  THEORIQUE  PRATIQUE	Alternance de temps explicatifs et expérientiels, travail en petits groupes (TPS), utilisation de supports audio-vidéo
17h00		PAUSE		
		Appliquer ce qui a été vu avec un patient  Consignes de jeu (patient ambivalent et patient en pré-contemplation)  Jeux de rôle par deux puis collectif  Débriefing et commentaires	ÉCHANGES  THEORIQUE  PRATIQUE	Jeux de rôle / intervision
		Dégager les points importants de la journée et de la formation	ÉCHANGES	Tour de table, grille d'évaluation de la formation, échanges avec le groupe