

APPROCHE PLURIDISCIPLINAIRE DES TROUBLES DE LA DEGLUTITION D'ORIGINE NEUROLOGIQUE

Objectif Opérationnel

Appliquer les gestes spécifiques adaptés aux principaux troubles de la déglutition d'origine neurologique

Public et Prérequis

Formation réservée aux professionnels de santé des services de SSR (Médecins – MK – AS – IDE – ergothérapeutes ...) : une expérience supérieure à un mois est préférable

Maximum 20 stagiaires

Lors de la dernière session, le taux de satisfaction du groupe s'élevait à :

9,3/10

Présentation de la formation

Cette formation à la fois théorique mais avant tout basée sur des exercices pratiques, permettra à chaque participant de revoir l'ensemble des fondements de la prise en charge rééducative des troubles de la déglutition, la méthodologie mais également l'ensemble des conseils et mesures de prévention à utiliser lors de l'alimentation.

- Rappels des problématiques actuelles (épidémiologiques et d'organisation pluridisciplinaire)
- Physiologie de la déglutition chez le sujet sain et le sujet atteint – mécanismes de fausses routes – réflexe de toux – analyse physiopathologique de la dysphagie.
- Rôles des intervenants – leur spécificité
- Modes d'investigation : bilans cliniques – cas complexes
- Mesures de prévention et techniques d'aide à l'alimentation : soins préventifs – adaptation des textures – positionnements de la tête et du corps – techniques complémentaires et facilitantes
- Rééducation analytique : phase par phase – derniers développements – approche globale du patient dysphagique.

Moyens pédagogiques et pratiques

- Lieu : salle adaptée à l'effectif
- Alternance des séquences théoriques (Supports Polycopiés fournis aux stagiaires et projection d'un diaporama) puis des séquences pratiques en binômes sous surveillance et supervision du formateur.

Modalités de suivi de l'exécution du programme et d'évaluation

- Feuilles d'émargement (par ½ journées) : signature des participants et contre-signature du formateur.
- Évaluation des apports de la formation :
 - o Pré et Post-test
 - o Quizz – questionnaires
 - o Correction des gestes techniques au décours de la pratique
 - o Échanges autour des cas emblématiques
- Questionnaire de satisfaction de fin de formation

Accès aux personnes en situation de handicap

Attestation d'accessibilité recevant du public (ERP 5^{ème} catégorie)

Intervenant

M. BLEECKX Didier

Cadre de santé en rééducation –
kinésithérapeute – ergothérapeute Belgique.

Durée – Horaires

11 heures 30

J1 : 9h00 – 17h30

J2 : 8h30 - 12h30

Programme détaillé de la formation

JOUR 1	CONTENUS	PÉDAGOGIE	
	<u>OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE :</u>		
	<i>Différencier les troubles de la déglutition d'origine neurologique (signes cliniques, physiologie)</i>		
9h00	Accueil des stagiaires – présentation de la formation et des participants	ÉCHANGES	Remise de support pédagogique – Tour de table – questions sur les attentes des stagiaires
-	Module 1 : prévalence – impacts en termes de Santé publique	THÉORIQUE	Projection du diaporama -supports audio visuels
10h30	PAUSE		
10h45	Module 2 : anatomophysiologie	THÉORIQUE ÉCHANGES	Projection du diaporama – schémas anatomiques – supports audiovisuels sur sujets sains et pathologiques
-	Module 2 : signes cliniques de la dysphagie et complications cliniques	THÉORIQUE ÉCHANGES	Projection du diaporama – schémas anatomiques – supports audiovisuels sur sujets sains et pathologiques
12h30	REPAS		
	<u>OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE :</u>		
13h30	<i>Procéder à une évaluation et un bilan clinique précis des troubles dysphagiques chez des personnes souffrant de déficiences neurologiques de l'adulte</i>		
-	Module 3 : méthodologie de la prise en charge – le dépistage et l'examen clinique	THÉORIQUE ÉCHANGES DÉMONSTRATIVE MÉTHODE ACTIVE	Projection du diaporama – démonstration puis mise en situation pratique en binôme – groupes sous supervision du formateur
15h30	PAUSE		
15h45	Module 3 : méthodes d'évaluation paracliniques	THÉORIQUE ÉCHANGES	Projection de diaporama et supports audiovisuels basés sur des cas cliniques
-	Module 4 : les mesures de prévention (techniques et manœuvres)	THÉORIQUE ÉCHANGES	Projection de diaporama et supports audiovisuels basés sur des cas cliniques
17h30	Débriefing de fin de journée	ÉCHANGES	Questions-réponses Participation active des stagiaires

JOUR 2	CONTENUS	PÉDAGOGIE	
	OBJECTIF PEDAGOGIQUE INTERMEDIAIRE :		
	<i>Pratiquer une stratégie thérapeutique individualisée reposant sur les éléments de conclusion du bilan clinique, et pratiquer les gestes techniques spécifiques de rééducation (utilisation d'instrumentation).</i>		
8h30	Accueil des stagiaires – reprise des points de la veille si nécessaire	ÉCHANGES	Tour de table – questions
-			
10h30	Module 4 : les techniques de prévention et de compensation	DÉMONSTRATIVE MÉTHODE ACTIVE	Présentation du formateur puis mise en situation en binôme sous surveillance et supervision du formateur
10h45	PAUSE		
-			
	Module 5 : rééducation analytique	THÉORIQUE ÉCHANGES RÉFLEXIVE	Réflexion sur la rééducation – lien entre l'examen clinique et les objectifs réalisés au quotidien
12h30	Evaluation de fin de formation et de l'objectif opérationnel Questionnaire oral et écrit de satisfaction et de connaissances	DÉMONSTRATIVE MÉTHODE ACTIVE	Présentation du formateur puis mise en situation en binôme sous surveillance et supervision du formateur
REPAS			